**Rúbrica: Rutinas de pensamiento**

**2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad**

**NO INICIADO**

**EN PROCESO**

**CONSEGUIDO**

**CONSEGUIDO DE FORMA RELEVANTE**

**CONSEGUIDO DE FORMA EXCELENTE**

**DESCRIPTOR**

Formula preguntas básicas.

Las preguntas son poco claras o carecen de relación directa con el tema, evidenciando una comprensión superficial.

No formula preguntas relacionadas con el tema.

El alumnado no demuestra interés o no interactúa con el contenido presentado.

Formula preguntas claras, relevantes y reflexivas.

Las preguntas muestran una búsqueda de comprensión más profunda y conectan con aspectos importantes del tema.

Formula preguntas originales y reflexivas

Las preguntas demuestran curiosidad, promueven el debate, el análisis crítico o la generación de nuevas ideas.

**Formular preguntas relacionadas con la temática tratada**

Formula preguntas claras y relevantes.

Las preguntas reflejan atención al tema y demuestran un interés básico por aprender.

Realiza predicciones básicas.

Las predicciones están desconectadas del contexto o temática presentada.

No realiza predicciones.

El alumnado no muestra iniciativa para anticipar resultados o formular hipótesis relacionadas con el tema.

Realiza predicciones bien fundamentadas.

El alumnado conecta datos, ideas o experiencias previas para anticipar resultados de manera lógica y coherente.

Realiza predicciones excepcionales.

Las predicciones son originales, creativas y están fundamentadas, mostrando habilidades avanzadas de razonamiento.

**Realizar de predicciones fundamentadas**

Realiza predicciones relevantes.

Las predicciones están fundamentadas en la información disponible y muestran una comprensión básica del tema.

Muestra una curiosidad e interés adecuado por los aspectos principales del tema.

Participa activamente y hace preguntas o predicciones que demuestran interés por aprender más.

Muestra una curiosidad activa e interés constante en profundizar en el tema.

Busca ir más allá de lo evidente, explorando nuevas perspectivas o interrogantes sobre el tema.

Demuestra un nivel excepcional de curiosidad e interés por el aprendizaje.

Investiga, cuestiona y explora en profundidad el tema, mostrando entusiasmo por ampliar su aprendizaje.

Muestra algo de curiosidad e interés.

El interés es esporádico y se limita a aspectos básicos o requeridos de la actividad.

**Mostrar interés y curiosidad por el aprendizaje**

No muestra interés ni curiosidad.

El alumnado no interactúa con el contenido ni expresa deseo de aprender más.