

RÚBRICA SOBRE EL REPASO DE LAS CLASES DE PALABRAS

Nombre de alumnado: _____

ASPECTOS	4	3	2	1
Vocabulario: Se refiere al conjunto de palabras que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado muestra conocer, con profundidad, el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer, parcialmente, el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario necesario para cumplimentar las tareas propuestas ni estrategias autónomas de búsqueda y resolución.
Ortografía: Se refiere al conjunto de reglas ortográficas que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado aplica con bastante corrección las reglas ortográficas y las emplea con eficacia en cualquiera de los casos.	El alumnado aplica sin incorrecciones importantes las reglas ortográficas y las emplea con eficacia solo en algunos de los casos.	El alumnado aplica, con algunas incorrecciones, las reglas ortográficas y las emplea con poca eficacia en algunos de los casos.	El alumnado aplica, con incorrecciones, las reglas ortográficas y muestra dificultad en distinguir los casos en los que debe emplearla.
Comprensión: Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye.	El alumnado interpreta, con precisión y autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados.	El alumnado interpreta, con bastante precisión y cierta autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados.	El alumnado interpreta con algunas imprecisiones, poco importantes, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados.	El alumnado interpreta con dificultad, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados.
Expresión: Se refiere a la capacidad de crear y producir textos, de naturaleza escrita u oral, respetando las normas básicas de la lengua y utilizando los registros adecuados.	Produce, individual o grupalmente, textos escritos en distintos formatos, propios del ámbito personal, escolar o social, con diferentes intenciones comunicativas y que respondan a distintas tipologías textuales, de complejidad destacable y con una adecuada extensión que combina lo importante y lo secundario, respetando con precisión su estructura.	Produce, individual o grupalmente, textos escritos en distintos formatos, propios del ámbito personal, escolar o social, con diferentes intenciones comunicativas y que respondan a distintas tipologías textuales, complejos y con una adecuada extensión que atiende a lo fundamental, respetando con bastante precisión su estructura.	Produce, individual o grupalmente, textos escritos en distintos formatos, propios del ámbito personal, escolar o social, con diferentes intenciones comunicativas y que respondan a distintas tipologías textuales, estructurados, aunque con una extensión que necesita de ampliación, respetando sin imprecisiones importantes su estructura.	Produce, individual o grupalmente, textos escritos en distintos formatos, propios del ámbito personal, escolar o social, con diferentes intenciones comunicativas y que respondan a distintas tipologías textuales, poco estructurados y con una extensión insuficiente.
Comunicación lingüística: Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.	Realiza aportes espontáneos sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea.	Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido.	Muestra dificultades para comprender los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen.

