|  |
| --- |
| **RÚBRICA SOBRE EL REPASO DE LAS CLASES DE PALABRAS** |

Nombre de alumnado:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Vocabulario:**Se refiere al conjunto de palabras que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda. | El alumnado muestra conocer, con profundidad, el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer, parcialmente, el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario necesario para cumplimentar las tareas propuestas ni estrategias autónomas de búsqueda y resolución. |
| **Ortografía:**Se refiere al conjunto de reglas ortográficas que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda. | El alumnado aplica con bastante corrección las reglas ortográficas y las emplea con eficacia en cualquiera de los casos. | El alumnado aplica sin incorrecciones importantes las reglas ortográficas y las emplea con eficacia solo en algunos de los casos. | El alumnado aplica, con algunas incorreciones, las reglas ortográficas y las emplea con poca eficacia en algunos de los casos. | El alumnado aplica, con incorreciones, las reglas ortográficas y muestra dificultad en distinguir los casos en los que debe emplearla. |
| **Comprensión:**Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye. | El alumnado interpreta, con precisión y autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados. | El alumnado interpreta, con bastante precisión y cierta autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados. | El alumnado interpreta con algunas imprecisiones, poco importantes, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados. | El alumnado interpreta con dificultad, tanto el significado de las palabras como las reglas ortográficas, para entender, y descifrar, la información de los textos empleados. |
| **Expresión:**Se refiere a la capacidad de crear y producir textos, de naturaleza escrita u oral, respetando las normas básicas de la lengua y utilizando los registros adecuados. | Produce, individual o grupalmente, textos escritos en distintos formatos, propios del ámbito personal, escolar o social, con diferentes intenciones comunicativas y que respondan a distintas tipologías textuales, de complejidad destacable y con una adecuada extensión que combina lo importante y lo secundario, respetando con precisión su estructura. | Produce, individual o grupalmente, textos escritos en distintos formatos, propios del ámbito personal, escolar o social, con diferentes intenciones comunicativas y que respondan a distintas tipologías textuales, complejos y con una adecuada extensión que atiende a lo fundamental, respetando con bastante precisión su estructura. | Produce, individual o grupalmente, textos escritos en distintos formatos, propios del ámbito personal, escolar o social, con diferentes intenciones comunicativas y que respondan a distintas tipologías textuales, estructurados, aunque con una extensión que necesita de ampliación, respetando sin imprecisiones importantes su estructura. | Produce, individual o grupalmente, textos escritos en distintos formatos, propios del ámbito personal, escolar o social, con diferentes intenciones comunicativas y que respondan a distintas tipologías textuales, poco estructurados y con una extensión insuficiente. |
| **Comunicación lingüística:**Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar. | Realiza aportes espontáneos sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea. | Comprende, y transfiere, lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea. | Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido. | Muestra dificultades para comprender los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen. |