

RÚBRICA SOBRE EL GRUPO DE PALABRAS. CONCEPTO Y CLAVES PARA SU RECONOCIMIENTO

Nombre de alumnado: _____

ASPECTOS	4	3	2	1
Vocabulario: Se refiere al conjunto de palabras que conforman los grupos sintácticos.	El alumnado muestra conocer, con profundidad, el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con los grupos sintácticos, o sintagmas, y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con los grupos sintácticos, o sintagmas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer, parcialmente, el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con los grupos sintácticos, o sintagmas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario necesario para cumplimentar las tareas propuestas relacionadas con los grupos sintácticos, o sintagmas, ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución.
Ortografía: Se refiere al conjunto de reglas ortográficas que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado aplica con bastante corrección las reglas ortográficas y las emplea con eficacia en cualquiera de los casos.	El alumnado aplica sin incorrecciones importantes las reglas ortográficas y las emplea con eficacia solo en algunos de los casos.	El alumnado aplica, con algunas incorrecciones, las reglas ortográficas y las emplea con poca eficacia en algunos de los casos.	El alumnado aplica, con incorrecciones, las reglas ortográficas y muestra dificultad en distinguir los casos en los que debe emplearla.
Comprensión: Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye.	El alumnado interpreta, con precisión y autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas.	El alumnado interpreta, con bastante precisión y cierta autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas.	El alumnado interpreta con algunas imprecisiones, poco importantes, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas.	El alumnado interpreta con dificultad, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas.
Gramática: Se refiere al conjunto de reglas gramaticales que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado muestra conocer las reglas gramaticales necesarias para cumplimentar las tareas propuestas relacionadas con los grupos sintácticos, o sintagmas, y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer las reglas gramaticales necesarias para cumplimentar las tareas propuestas relacionadas con los grupos sintácticos, o sintagmas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer, parcialmente, las reglas gramaticales necesarias para cumplimentar las tareas propuestas relacionadas con los grupos sintácticos, o sintagmas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra desconocimiento de las reglas gramaticales necesarias para cumplimentar las tareas propuestas relacionadas con los grupos sintácticos, o sintagmas, ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución.
Comunicación lingüística: Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.	Realiza aportes espontáneos sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas.	Comprende lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas.	Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido en el desarrollo de las actividades propuestas.	Muestra dificultades para comprender, y transferir, los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen. También para el desarrollo de las actividades propuestas.

