

**RÚBRICA SOBRE EL GRUPO VERBAL, ADJETIVAL Y ADVERBIAL**

Nombre de alumnado: \_\_\_\_\_

ASPECTOS	4	3	2	1
<b>Vocabulario:</b> Se refiere al conjunto de palabras que conforman los grupos sintácticos.	El alumnado muestra conocer en profundidad el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con los grupos verbales, adjetivales y adverbiales, y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con los grupos verbales, adjetivales y adverbiales, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer parcialmente el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con los grupos verbales, adjetivales y adverbiales, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario necesario para cumplimentar las tareas propuestas relacionadas con los grupos verbales, adjetivales y adverbiales, ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución.
<b>Ortografía:</b> Se refiere al conjunto de reglas ortográficas que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado aplica con bastante corrección las reglas ortográficas y las emplea con eficacia en cualquiera de los casos.	El alumnado aplica sin incorrecciones importantes las reglas ortográficas y las emplea con eficacia solo en algunos de los casos.	El alumnado aplica, con algunas incorrecciones, las reglas ortográficas y las emplea con poca eficacia en algunos de los casos.	El alumnado aplica, con incorrecciones, las reglas ortográficas y muestra dificultad en distinguir los casos en los que debe emplearla.
<b>Comprensión:</b> Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye.	El alumnado interpreta, con precisión y autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas.	El alumnado interpreta, con bastante precisión y cierta autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas.	El alumnado interpreta con algunas imprecisiones, poco importantes, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas.	El alumnado interpreta con dificultad, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas.
<b>Sintaxis:</b> Se refiere al conjunto de reglas que regulan el orden y la relación de las palabras o sintagmas, dentro de la oración, y sus funciones.	El alumnado muestra conocer el sintagma verbal, adjetival y adverbial, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer el sintagma verbal, adjetival y adverbial, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer, parcialmente, el sintagma verbal, adjetival y adverbial, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra desconocimiento sobre el sintagma verbal, adjetival y adverbial, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución.
<b>Comunicación lingüística:</b> Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.	Realiza aportes espontáneos sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas.	Comprende lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas.	Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido en el desarrollo de las actividades propuestas.	Muestra dificultades para comprender, y transferir, los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen. También para el desarrollo de las actividades propuestas.

