|  |
| --- |
| **RÚBRICA SOBRE EL GRUPO NOMINAL Y EL GRUPO PREPOSICIONAL** |

Nombre de alumnado:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Vocabulario:**Se refiere al conjunto de palabras que conforman los grupos sintácticos. | El alumnado muestra conocer, con profundidad, el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con los grupos nominales y preposicionales, y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con los grupos nominales y preposicionales, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer, parcialmente, el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con los grupos nominales y preposicionales, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario necesario para cumplimentar las tareas propuestas relacionadas con los grupos nominales y preposicionales, ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución. |
| **Ortografía:**Se refiere al conjunto de reglas ortográficas que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda. | El alumnado aplica con bastante corrección las reglas ortográficas y las emplea con eficacia en cualquiera de los casos. | El alumnado aplica sin incorrecciones importantes las reglas ortográficas y las emplea con eficacia solo en algunos de los casos. | El alumnado aplica, con algunas incorreciones, las reglas ortográficas y las emplea con poca eficacia en algunos de los casos. | El alumnado aplica, con incorreciones, las reglas ortográficas y muestra dificultad en distinguir los casos en los que debe emplearla. |
| **Comprensión:**Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye. | El alumnado interpreta, con precisión y autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas. | El alumnado interpreta, con bastante precisión y cierta autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas. | El alumnado interpreta con algunas imprecisiones, poco importantes, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas. | El alumnado interpreta con dificultad, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas. |
| **Sintaxis:**Se refiere al conjunto de reglas que regulan el orden y la relación de las palabras o sintagmas, dentro de la oración, y sus funciones. | El alumnado muestra conocer el sintagma nominal y preposicional, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer el sintagma nominal y preposicional, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer, parcialmente, el sintagma nominal y preposicional, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra desconocimiento sobre el sintagma nominal y preposicional, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución. |
| **Comunicación lingüística:**Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar. | Realiza aportes espontáneos sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas. | Comprende lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas. | Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido en el desarrollo de las actividades propuestas. | Muestra dificultades para comprender, y transferir, los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen. También para el desarrollo de las actividades propuestas. |