

RÚBRICA SOBRE LAS CLAVES PARA EL ANÁLISIS DE LOS GRUPOS DE PALABRAS

Nombre de alumnado: _____

ASPECTOS	4	3	2	1
Vocabulario: Se refiere al conjunto de palabras que conforman los grupos sintácticos.	El alumnado muestra conocer en profundidad el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con el dictado y la producción de textos, así como los grupos de palabras, y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con el dictado y la producción de textos, así como los grupos de palabras, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer parcialmente el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con el dictado y la producción de textos, así como los grupos de palabras, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario necesario para cumplimentar las tareas propuestas relacionadas con el dictado y la producción de textos, así como los grupos de palabras, ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución.
Ortografía: Se refiere al conjunto de reglas ortográficas que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda.	El alumnado aplica con bastante corrección las reglas ortográficas y las emplea con eficacia a la hora de producir textos de forma autónoma.	El alumnado aplica sin incorrecciones importantes las reglas ortográficas y las emplea con eficacia, a la hora de producir textos de forma autónoma, solo en algunos de los casos.	El alumnado aplica, con algunas incorrecciones, las reglas ortográficas y las emplea con poca eficacia a la hora de producir textos de forma autónoma.	El alumnado aplica, con incorrecciones, las reglas ortográficas y muestra dificultad en distinguir los casos en los que debe emplearla a la hora de producir textos de forma autónoma.
Comprensión: Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye.	El alumnado interpreta, con precisión y autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas.	El alumnado interpreta, con bastante precisión y cierta autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas.	El alumnado interpreta con algunas imprecisiones, poco importantes, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas.	El alumnado interpreta con dificultad, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas.
Sintaxis: Se refiere al conjunto de reglas que regulan el orden y la relación de las palabras o sintagmas, dentro de la oración, y sus funciones.	El alumnado muestra conocer las clases de palabras y los grupos de palabras, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer las clases de palabras y los grupos de palabras, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer, parcialmente, las clases de palabras y los grupos de palabras, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra desconocimiento sobre las clases de palabras y los grupos de palabras, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución.
Comunicación lingüística: Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.	Realiza aportes espontáneos sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas.	Comprende lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas.	Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido en el desarrollo de las actividades propuestas.	Muestra dificultades para comprender, y transferir, los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen. También para el desarrollo de las actividades propuestas.

