|  |
| --- |
| **RÚBRICA SOBRE LAS CLAVES PARA EL ANÁLISIS DE LOS GRUPOS DE PALABRAS** |

Nombre de alumnado:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Vocabulario:**Se refiere al conjunto de palabras que conforman los grupos sintácticos. | El alumnado muestra conocer en profundidad el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con el dictado y la producción de textos, así como los grupos de palabras, y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con el dictado y la producción de textos, así como los grupos de palabras, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer parcialmente el vocabulario necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con el dictado y la producción de textos, así como los grupos de palabras, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario necesario para cumplimentar las tareas propuestas relacionadas con el dictado y la producción de textos, así como los grupos de palabras, ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución. |
| **Ortografía:**Se refiere al conjunto de reglas ortográficas que se incluyen en el aspecto de la lengua que se aborda. | El alumnado aplica con bastante corrección las reglas ortográficas y las emplea con eficacia a la hora de producir textos de forma autónoma. | El alumnado aplica sin incorrecciones importantes las reglas ortográficas y las emplea con eficacia, a la hora de producir textos de forma autónoma, solo en algunos de los casos. | El alumnado aplica, con algunas incorreciones, las reglas ortográficas y las emplea con poca eficacia a la hora de producir textos de forma autónoma. | El alumnado aplica, con incorreciones, las reglas ortográficas y muestra dificultad en distinguir los casos en los que debe emplearla a la hora de producir textos de forma autónoma. |
| **Comprensión:**Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye. | El alumnado interpreta, con precisión y autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas. | El alumnado interpreta, con bastante precisión y cierta autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas. | El alumnado interpreta con algunas imprecisiones, poco importantes, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas. | El alumnado interpreta con dificultad, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar estas en los textos y actividades propuestas. |
| **Sintaxis:**Se refiere al conjunto de reglas que regulan el orden y la relación de las palabras o sintagmas, dentro de la oración, y sus funciones. | El alumnado muestra conocer las clases de palabras y los grupos de palabras, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer las clases de palabras y los grupos de palabras, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer, parcialmente, las clases de palabras y los grupos de palabras, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra desconocimiento sobre las clases de palabras y los grupos de palabras, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución. |
| **Comunicación lingüística:**Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar. | Realiza aportes espontáneos sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas. | Comprende lo aprendido sobre los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas. | Comprende mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido en el desarrollo de las actividades propuestas. | Muestra dificultades para comprender, y transferir, los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen. También para el desarrollo de las actividades propuestas. |