

**RÚBRICA SOBRE LOS COMPLEMENTOS CIRCUNSTANCIALES**

Nombre de alumnado: \_\_\_\_\_

ASPECTOS	4	3	2	1
<p><b>Vocabulario y ortografía:</b> Se refiere al conjunto de palabras y reglas ortográficas relacionadas con los complementos circunstanciales, sus características e identificación.</p>	El alumnado muestra conocer en profundidad el vocabulario y las reglas ortográficas necesarias para cumplimentar las tareas relacionadas con los complementos circunstanciales, su identificación y análisis, así como la comprensión y producción de textos, y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer el vocabulario y las reglas ortográficas necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con los complementos circunstanciales, su identificación y análisis, así como la comprensión y producción de textos, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer parcialmente el vocabulario y las reglas ortográficas necesarias para cumplimentar las tareas relacionadas con los complementos circunstanciales, su identificación y análisis, así como la comprensión y producción de textos, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario y las reglas ortográficas necesarias para cumplimentar las tareas propuestas relacionadas con los complementos circunstanciales, su identificación y análisis, así como la comprensión y producción de textos, ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución.
<p><b>Comprensión:</b> Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye y su relación con los complementos circunstanciales.</p>	El alumnado interpreta con precisión y autonomía, tanto el significado de las palabras, como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar los complementos circunstanciales en los textos y actividades propuestas.	El alumnado interpreta, con bastante precisión y cierta autonomía, tanto el significado de las palabras, como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar los complementos circunstanciales en los textos y actividades propuestas.	El alumnado interpreta con algunas imprecisiones, poco importantes, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar los complementos circunstanciales en los textos y actividades propuestas.	El alumnado interpreta con dificultad, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar los complementos circunstanciales en los textos y actividades propuestas.
<p><b>Sintaxis:</b> Se refiere al conjunto de reglas que regulan el orden y la relación de las palabras o sintagmas, dentro de la oración, y sus funciones.</p>	El alumnado muestra conocer los complementos circunstanciales, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer los complementos circunstanciales, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra conocer parcialmente los complementos circunstanciales, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.	El alumnado muestra desconocimiento sobre los complementos circunstanciales, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución.
<p><b>Comunicación lingüística:</b> Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.</p>	Realiza aportes espontáneos sobre los complementos circunstanciales y los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas.	Comprende lo aprendido sobre los complementos circunstanciales y los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas.	Comprende lo aprendido sobre los complementos circunstanciales y mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido en el desarrollo de las actividades propuestas.	Muestra dificultades para comprender y transferir lo aprendido sobre los complementos circunstanciales y los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen. También para el desarrollo de las actividades propuestas.

