

**RÚBRICA SOBRE EL COMPLEMENTO INDIRECTO**

Nombre de alumnado: \_\_\_\_\_

| ASPECTOS  | 4   | 3   | 2   | 1  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>Vocabulario y ortografía:</b><br/>Se refiere al conjunto de palabras y reglas ortográficas relacionadas con el complemento indirecto, sus características e identificación.</p>                     | El alumnado muestra conocer en profundidad el vocabulario y las reglas ortográficas necesarias para cumplimentar las tareas relacionadas con el complemento indirecto, su identificación y análisis, así como la comprensión y producción de textos, y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer el vocabulario y las reglas ortográficas necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con el complemento indirecto, su identificación y análisis, así como la comprensión y producción de textos, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer parcialmente el vocabulario y las reglas ortográficas necesarias para cumplimentar las tareas relacionadas con el complemento indirecto, su identificación y análisis, así como la comprensión y producción de textos, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario y las reglas ortográficas necesarias para cumplimentar las tareas propuestas relacionadas con el complemento indirecto, su identificación y análisis, así como la comprensión y producción de textos, ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución. |
| <p><b>Comprensión:</b><br/>Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye y su relación con el complemento indirecto.</p> | El alumnado interpreta con precisión y autonomía, tanto el significado de las palabras, como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar el complemento indirecto en los textos y actividades propuestas.   | El alumnado interpreta, con bastante precisión y cierta autonomía, tanto el significado de las palabras, como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar el complemento indirecto en los textos y actividades propuestas.  | El alumnado interpreta con algunas imprecisiones, poco importantes, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar el complemento indirecto en los textos y actividades propuestas.  | El alumnado interpreta con dificultad, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar el complemento indirecto en los textos y actividades propuestas.  |
| <p><b>Sintaxis:</b><br/>Se refiere al conjunto de reglas que regulan el orden y la relación de las palabras o sintagmas, dentro de la oración, y sus funciones.</p>                                       | El alumnado muestra conocer el complemento indirecto, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.  | El alumnado muestra conocer el complemento indirecto, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.   | El alumnado muestra conocer parcialmente el complemento indirecto, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución.  | El alumnado muestra desconocimiento sobre el complemento indirecto, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución.   |
| <p><b>Comunicación lingüística:</b><br/>Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar.</p>   | Realiza aportes espontáneos sobre el complemento indirecto y los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas.   | Comprende lo aprendido sobre el complemento indirecto y los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas.  | Comprende lo aprendido sobre el complemento indirecto y mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido en el desarrollo de las actividades propuestas.   | Muestra dificultades para comprender y transferir lo aprendido sobre el complemento indirecto y los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen. También para el desarrollo de las actividades propuestas.  |

