|  |
| --- |
| **RÚBRICA SOBRE EL COMPLEMENTO DIRECTO** |

Nombre de alumnado:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Vocabulario y ortografía:**Se refiere al conjunto de palabras y reglas ortográficas relacionadas con el complemento directo, sus características e identificación. | El alumnado muestra conocer en profundidad el vocabulario y las reglas ortográficas necesarias para cumplimentar las tareas relacionadas con el complemento directo, su identificación y análisis, así como la comprensión y producción de textos, y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer el vocabulario y las reglas ortográficas necesario para cumplimentar las tareas relacionadas con el complemento directo, su identificación y análisis, así como la comprensión y producción de textos, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer parcialmente el vocabulario y las reglas ortográficas necesarias para cumplimentar las tareas relacionadas con el complemento directo, su identificación y análisis, así como la comprensión y producción de textos, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra desconocimiento del vocabulario y las reglas ortográficas necesarias para cumplimentar las tareas propuestas relacionadas con el complemento directo, su identificación y análisis, así como la comprensión y producción de textos, ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución. |
| **Comprensión:**Se refiere a la capacidad de acceder e interpretar el sentido de los textos empleados y la información que en ellos se incluye y su relación con el complemento directo. | El alumnado interpreta, con precisión y autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar el complemento directo en los textos y actividades propuestas. | El alumnado interpreta, con bastante precisión y cierta autonomía, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar el complemento directo en los textos y actividades propuestas. | El alumnado interpreta con algunas imprecisiones, poco importantes, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar el complemento directo en los textos y actividades propuestas. | El alumnado interpreta con dificultad, tanto el significado de las palabras como las reglas sintácticas, para identificar, entender, y descifrar el complemento directo en los textos y actividades propuestas. |
| **Sintaxis:**Se refiere al conjunto de reglas que regulan el orden y la relación de las palabras o sintagmas, dentro de la oración, y sus funciones. | El alumnado muestra conocer el complemento directo, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas y desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer el complemento directo, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra conocer, parcialmente, el complemento directo, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas, pero no desarrolla estrategias autónomas de búsqueda y resolución. | El alumnado muestra desconocimiento sobre el complemento directo, su identificación y sus funciones para cumplimentar las tareas propuestas ni posee estrategias autónomas de búsqueda y resolución. |
| **Comunicación lingüística:**Destreza para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar. | Realiza aportes espontáneos sobre el complemento directo y los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas. | Comprende lo aprendido sobre el complemento directo y los mensajes, instrucciones y contextos desarrollados a lo largo de toda la tarea y transfiere los aprendizajes adquiridos al desarrollo de las diferentes tareas. | Comprende lo aprendido sobre el complemento directo y mensajes, instrucciones y contextos muy concisos sin posibilidad de transferencia de lo aprendido en el desarrollo de las actividades propuestas. | Muestra dificultades para comprender, y transferir, lo aprendido sobre el complemento directo y los mensajes, las instrucciones y los contextos en los que se producen. También para el desarrollo de las actividades propuestas. |