

Jesús Rodríguez de Guzmán

SUCA - CLI

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Red Universitaria de Comunidades de Aprendizaje
de Castilla-La Mancha

CIUDAD REAL, 7/3/2019

- Grupo interdisciplinar de profesorado de la Universidad de Castilla-La Mancha, pertenecemos a diferentes departamentos.

- **COMPROMETIDOS CON:**

- La investigación y el acompañamiento de CdA y Actuaciones Educativas de Éxito.

- Centros CdA o en proceso de transformación

- *CREA (Community of Research on Excellence for All)*

SUCA - CLM



UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

Sub-red Universitaria de Comunidades de Aprendizaje
de Castilla-La Mancha

<http://blog.uclm.es/suca-clm>

HITOS

ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

- Mejora aprendizaje
- Convivencia

TRANSFORMACIÓN

- Fases

**LA VERNEDA-SANT
MARTÍ (1979)**



DESARROLLO



LA PAZ (2006/07)



**SANDRA
RACIONERO**

- Doctorado Wisconsin (USA)
- CEIP La Paz



**INCLUD-ED
(2007/13)**

- Superar desigualdades
- Cohesión social



Secretaría

Coordinadora
Plan Inicial
barrio
milagro

Inspección
educativa



ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

**PARTICIPACIÓN
EDUCATIVA
COMUNIDAD**

**FORMACIÓN
FAMILIARES**

**FORMACIÓN
DIALÓGICA
PROFESORADO**

**MODELO
DIALÓGICO
CONVIVENCIA**

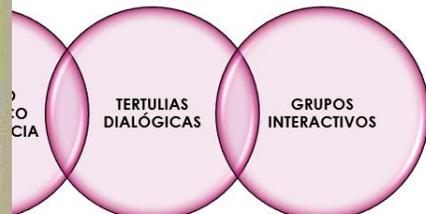
**TERTULIAS
DIALÓGICAS**

**GRUPOS
INTERACTIVOS**

COMISIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO



ACTIVIDAD



Autonomía: Proyecto Educativo

Comisiones mixtas (aprobadas por C.E.)

Comisión gestora

Voluntariado

Formación

Infraestructuras

Convivencia

Extraescolares

IONES EDUCATIVAS DE ÉXITO



Participación
proceso e/a

FORMACIÓN
FAMILIARES

Tertulias
dialógicas

PARTICIPACIÓN
EDUCATIVA
COMUNIDAD

FORMACIÓN
FAMILIARES

FORMACIÓN
DIALÓGICA
PROFESORADO

MODELO
DIALÓGICO
CONVIVENCIA

TERTULIAS
DIALÓGICAS

GRUPOS
INTERACTIVOS

ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

FORMACIÓN DIALÓGICA PROFESORADO

Formación permanente

Tertulias dialógicas pedagógicas

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA COMUNIDAD

FORMACIÓN FAMILIARES

FORMACIÓN DIALÓGICA PROFESORADO

MODELO DIALÓGICO CONVIVENCIA

TERTULIAS DIALÓGICAS

GRUPOS INTERACTIVOS

El ir y venir de las modas educativas

Marta Ferrero



<https://culturacientifica.com/2018/05/17/el-ir-y-venir-de-las-modas-educativas/>

Jesús Rodríguez de Guzmán

sin dejar prueba sólida alguna de haber contribuido al aprendizaje de los alumnos.

No todas las modas educativas son iguales. Hay modas “inofensivas”, ya que no implican cambios ni medidas significativas de ningún tipo, como aquella que introdujo **la música de Mozart** en las aulas **para mejorar el rendimiento cognitivo** de los alumnos. Y hay modas claramente perjudiciales, bien porque suponen un gasto sustancial de tiempo y dinero que pueden dedicarse a metodologías con eficacia probada (Busso y Pollack, 2014), bien porque pueden dificultar o impedir el aprendizaje de todo el alumnado o, como mínimo, de una parte del mismo (Carnine, 2000). Un ejemplo del primer caso, en referencia a las modas perjudiciales, es la aplicación de la teoría de las **Inteligencias Múltiples** en las aulas (Hodge, 2000).
¿Qué se puede hacer para evitar que las modas educativas se cuelen en los colegios?

La forma de frenar este péndulo, este ir y venir de las modas educativas, sostiene Slavin (1989), es cambiar las reglas del juego bajo las que las **innovaciones** educativas son elegidas, implementadas, **evaluadas** e institucionalizadas. El autor afirma que la **comunidad educativa** tiene que demandar **evaluaciones rigurosas** sobre las propuestas educativas que se ofertan **antes de adoptarlas**. También subraya la necesidad de reemplazar los cursos y talleres de



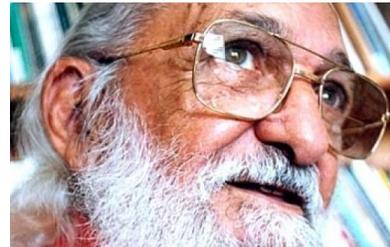
Acción



sin reflexión



ACTIVISMO



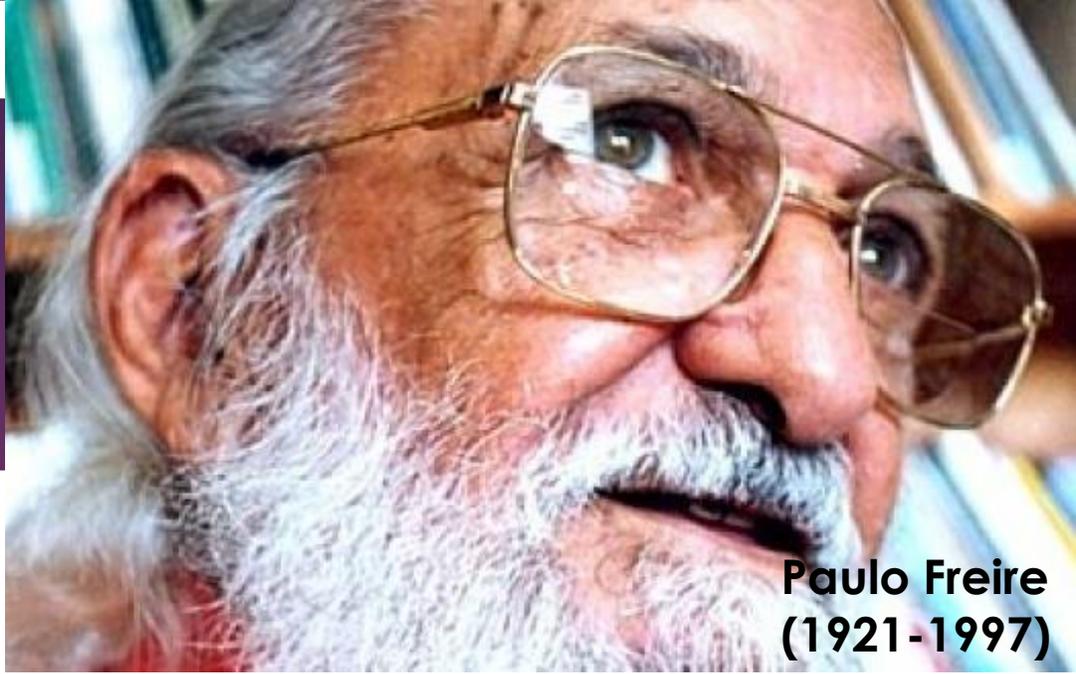
Reflexión



sin acción



VERBALISMO



**Paulo Freire
(1921-1997)**



ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

**MODELO
DIALÓGICO
CONVIVENCIA**

NCOF

Prevención

**Comisión
delegados**



PARTICIPACIÓN
EDUCATIVA
COMUNIDAD

FORMACIÓN
FAMILIARES

FORMACIÓN
DIALÓGICA
PROFESORADO

MODELO
DIALÓGICO
CONVIVENCIA

TERTULIAS
DIALÓGICAS

GRUPOS
INTERACTIVOS

ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO

Reading Literary Fiction Improves Theory of Mind

David Comer Kidd* and Emanuele Castano*

www.sciencemag.org SCIENCE VOL 342 18 OCTOBER 2013

**TERTULIAS
DIALÓGICAS**

Alumnado

Familias

Apadrinamiento

Clásicos

PARTICIPACIÓN
EDUCATIVA
COMUNIDAD

FORMACIÓN
FAMILIARES

FORMACIÓN
DIALÓGICA
PROFESORADO

MODELO
DIALÓGICO
CONVIVENCIA

TERTULIAS
DIALÓGICAS

GRUPOS
INTERACTIVOS



ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO



LOS 7 PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO



PARTICIPACIÓN EDUCATIVA COMUNIDAD

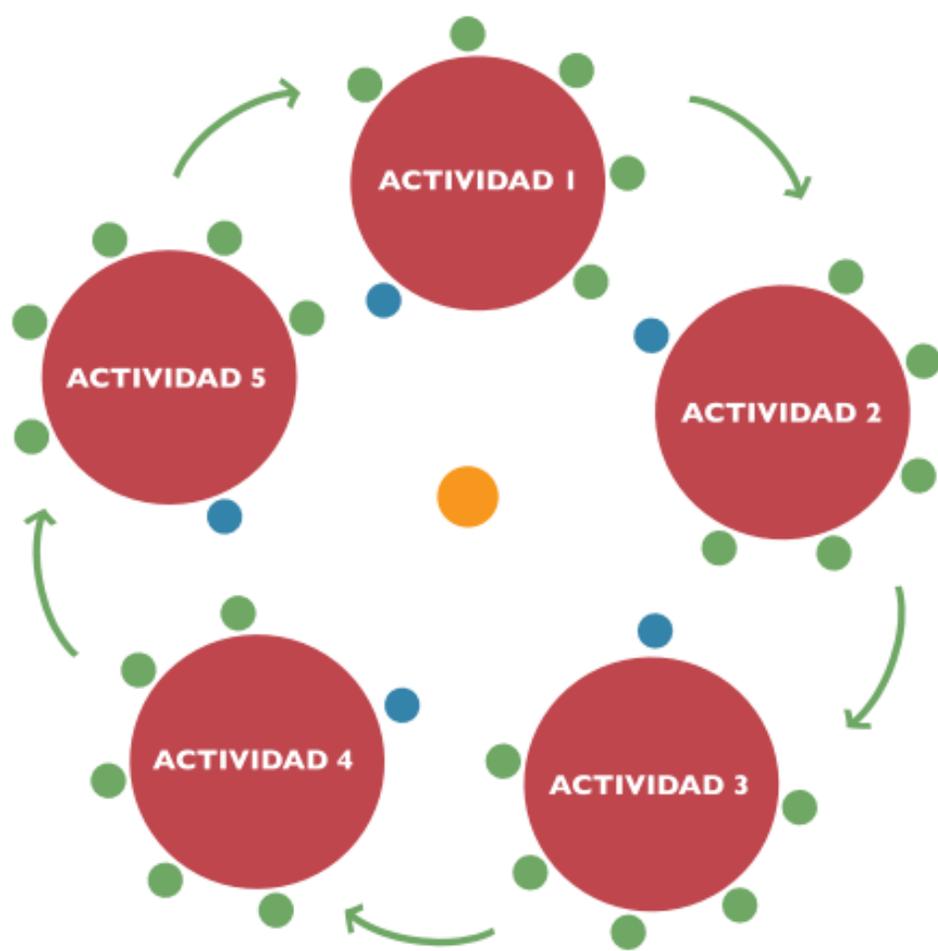
FORMACIÓN FAMILIARES

FORMACIÓN DIALÓGICA PROFESORADO

MODELO DIALÓGICO CONVIVENCIA

TERTULIAS DIALÓGICAS

GRUPOS INTERACTIVOS



Consejería de Educación, Cultura y Deportes



Lev S. Vygotsky (1896-1934)

"El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante"

Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la **inclusión educativa** del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2018/13852]

2. A nivel de **aula** se podrán aplicar las siguientes medidas de **inclusión educativa**:

a) Las estrategias empleadas por el profesorado para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, **los grupos interactivos** o la tutoría entre iguales, entre otras.

TRANSFORMACIÓN, FASES

SENSIBILIZACIÓN

- Formación - difusión

Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Resolución de 17/08/2016, de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional, por la que se convoca para el curso 2016/2017 el procedimiento para el reconocimiento de los centros como comunidad de aprendizaje en Castilla-La Mancha. [2016/9087]

DECISIÓN

- Votación – Consejo Escolar – dirección

SUEÑO

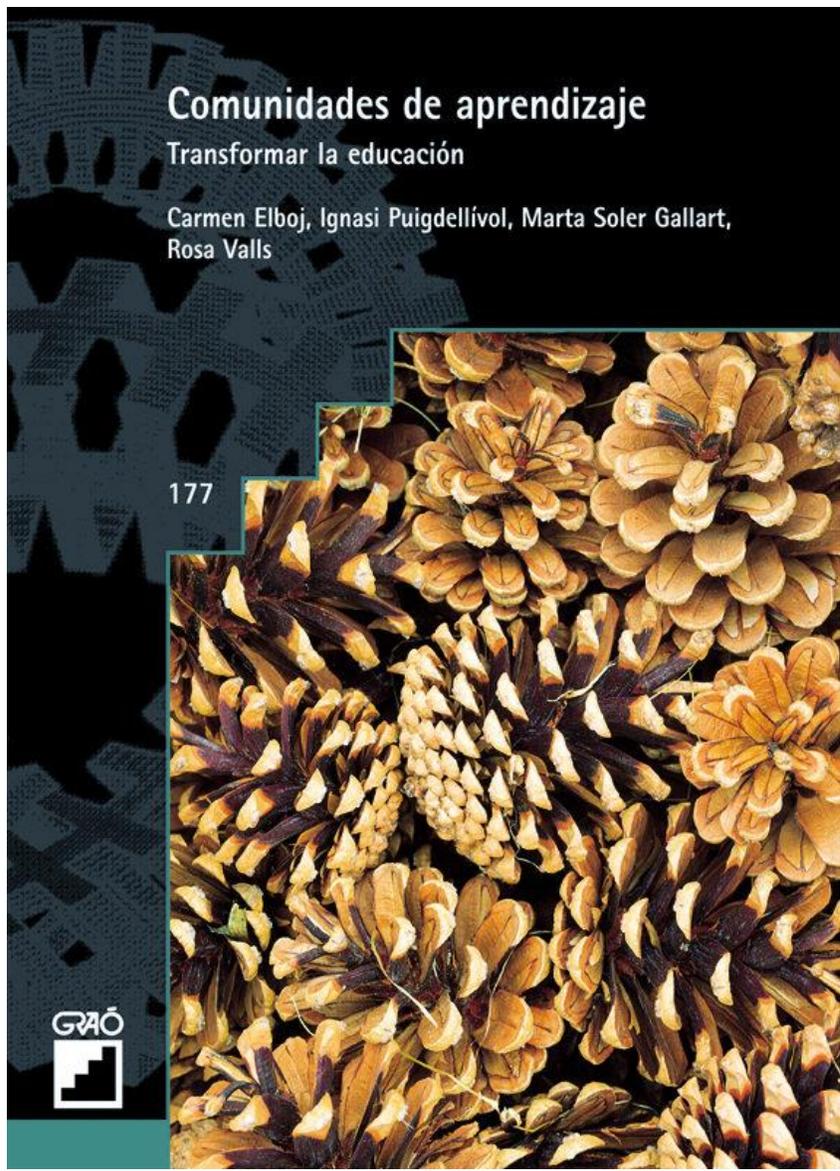
- Toda la comunidad educativa

PRIORIDADES

- Clasificación - temporalización

INVESTIGACIÓN – FORMACIÓN – EVALUACIÓN

- ... nuevos sueños



Comunidades de aprendizaje

Transformar la educación

Carmen Elboj, Ignasi Puigdemívol, Marta Soler Gallart,
Rosa Valls

177



Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información

Adriana Aubert
Ainhoa Flecha
Carme García
Ramón Flecha
Sandra Racionero



Obra protegida por derechos de autor