

Formación e Innovación en Centros de Educación de Personas Adultas.

pedrojorge.gil@edu.jccm.es

@PedroGilCr

Pedro Gil



Principales problemas educativos en España.

• Selección.

• Formación.

• Incentivos y aislamiento.

• Liderazgo pedagógico.

Formación e Innovación.



Formación.

Innovación.

Formación profesorado.

1. Justificación.
2. Definición.
3. Objetivos.
4. Líneas de formación e investigación.
5. Modalidades.
6. Efectos formación.
7. Coordinador de formación.
8. Espacios de formación.

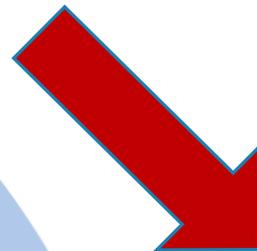
Innovación.

1. Necesidad.
2. Importancia.
3. TIC e innovación
4. Ejemplos prácticos

Formación profesorado.

1. Justificación.

Derecho.



Obligación.



Adaptación.

Formación profesorado.

1. Justificación.

Comisión Europea.

LOMCE.

Estrategia:

Decreto 78/2005

“Replantear la
Educación”

Ley 7/2010
Educación de
CLM

Formación profesorado.

2. Definición.

Conjunto de acciones dirigidas al profesorado que promueven la actualización y mejora continua de su cualificación profesional para

el ejercicio de la docencia.

el desempeño de puestos de gobierno y de coordinación didáctica.

la participación en el control y gestión de los centros.

Formación profesorado.

3. Objetivos.



Formación profesorado.

Principios.



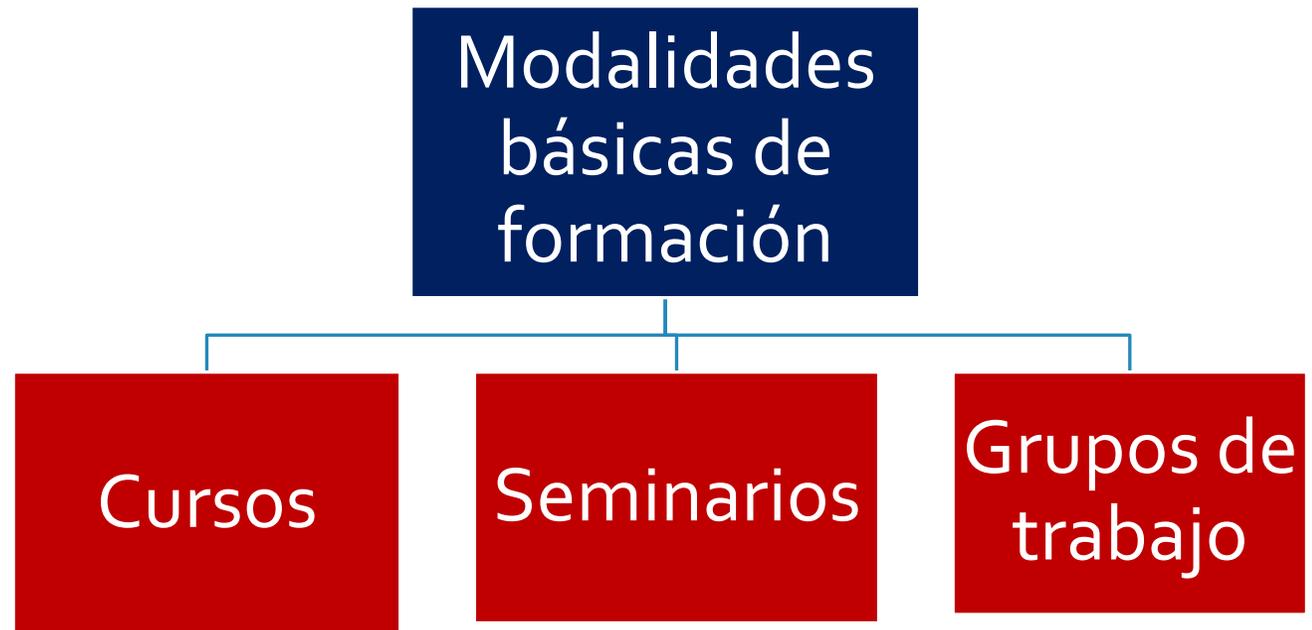
Formación profesorado.

4. Líneas de formación e investigación



Formación profesorado.

5. Modalidades



Formación profesorado.

5. Modalidades



Formación profesorado.

6. Efectos formación.



Reconocimiento administrativo.



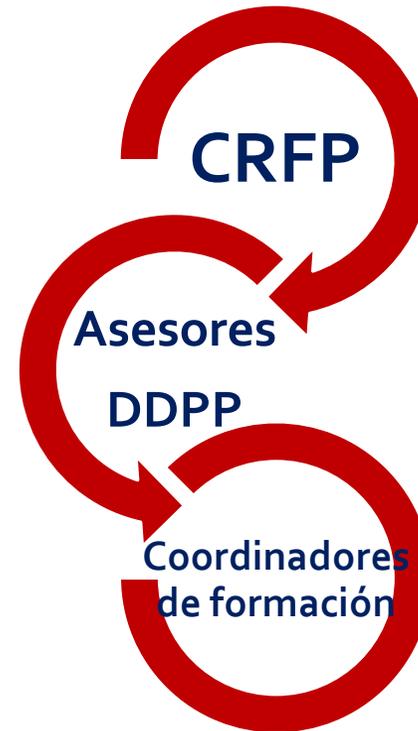
Efectos económicos.



Condicionado:
- certificación
- inscripción

Formación profesorado.

7. Coordinador de formación.



Formación profesorado.

7. Coordinador de formación.

Recoger las
necesidades
formativas.

Elaborar el
Proyecto de
Formación de
Centro.

Coordinar la
formación en el
centro.

Elevar la
propuesta de
certificación.

Realizar la
Memoria de
actividades.

Formación profesorado.

8. Espacios de formación.



<http://educalab.es/intef/formacion/formacion-en-red>



<http://www.aulamentor.es/>

MOC

Innovación.

1. Necesidad.
2. Importancia.
3. TIC e innovación
4. Ejemplos prácticos

Innovación.

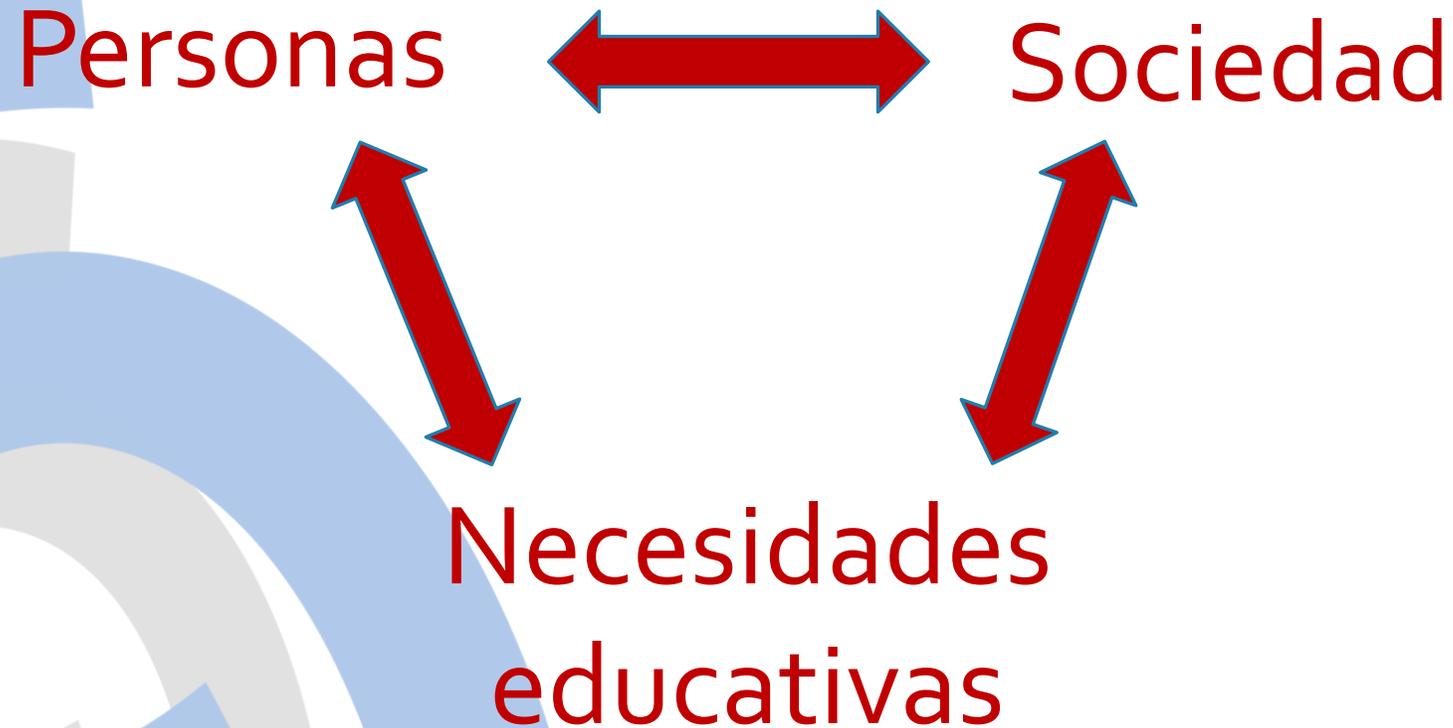
1. Necesidad

“Los sistemas educativos deben responder a los múltiples retos que les lanza la sociedad de la información, en función siempre de un enriquecimiento continuo de los conocimientos y del ejercicio de una ciudadanía adaptada a las exigencias de nuestra época.”

Informe Delors.

Innovación.

1. Necesidad



Innovación.

2. Importancia

Hacia el cambio de paradigma

El cono del aprendizaje de Edgar Dale

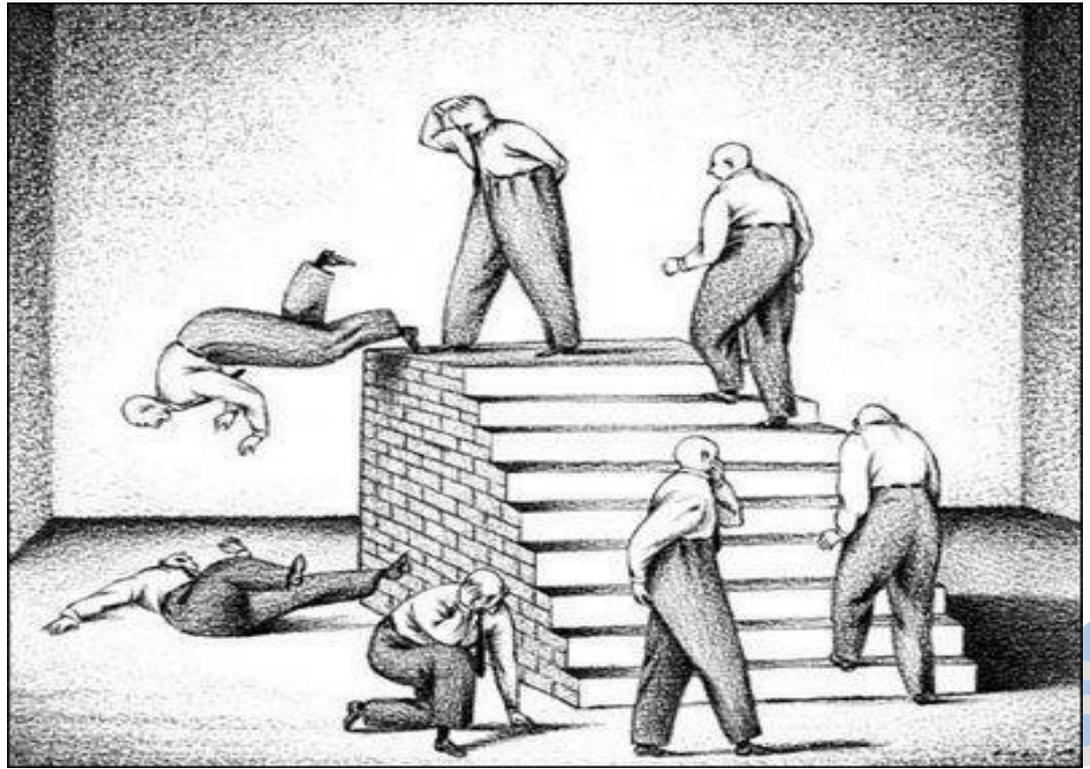
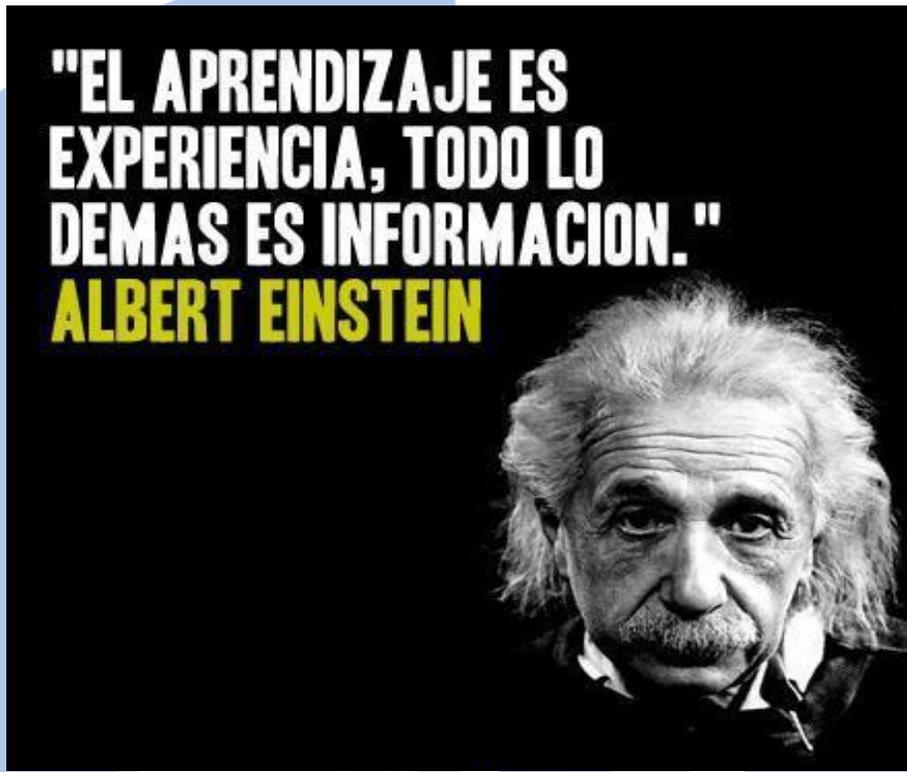


Innovación.

2. Importancia

Hacia el cambio de paradigma

Hacer lo mismo esperando resultados diferentes



Innovación.

2. Importancia

Cambio de paradigma



Conocimiento	transferido del profesor al alumnado
Alumnado	receptor a la espera de un profesor que le proporcione contenidos
Aprendizaje	Individual, memorístico y reproductivo.
Relaciones	Impersonales entre alumnos y profesores
Contexto	Competitivo e individualista

Innovación.

2. Importancia

Cambio de paradigma



Conocimiento	construido conjuntamente por profesorado y alumnado.
Alumnado	Es constructor, descubridor, crea su propio conocimiento.
Aprendizaje	Comunicativo, social con motivación intrínseca.
Relaciones	Personalizadas
Contexto	Aprendizaje colaborativo y cooperativo

Innovación.

2. Importancia

Cambio de paradigma

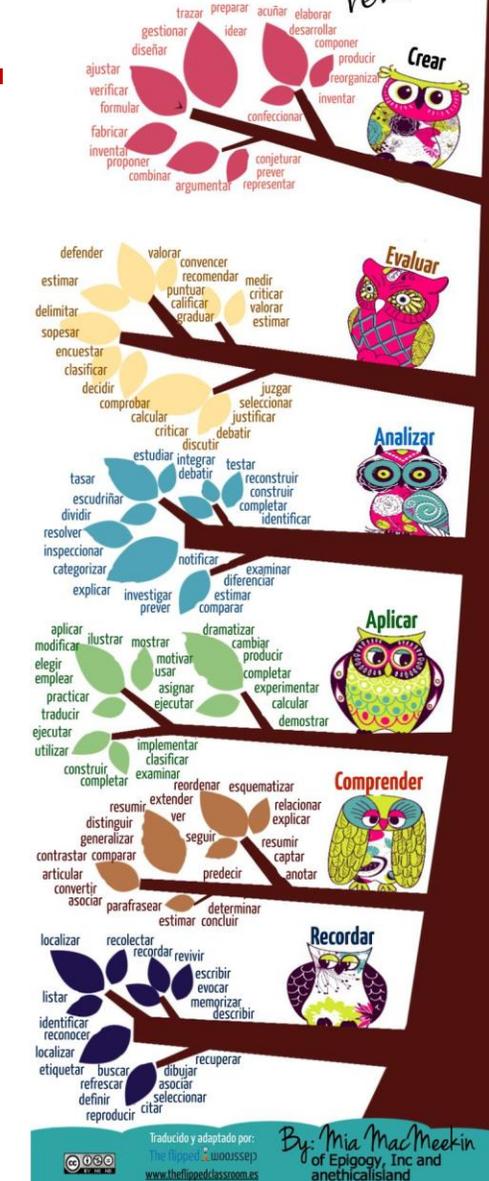
**Caminamos hacia la
educación 3.0**

Innovación.

3. TIC e innovación.

Taxonomía revisada de Bloom

La taxonomía de Bloom ¡Con verbos!



Innovación.

3. TIC e innovación.

Fases en la integración de las TIC

Fase I. Uso de la tecnología para presentación de contenidos (**estudiante es receptor**).

Fase II. Uso de la tecnología para acceder a la información y resolución de problemas (**estudiante tiene un rol activo**).

Fase III. Uso de la tecnología para producir y compartir productos (**estudiante es creador**), que son resultado y evidencia del aprendizaje realizado.

Innovación.

3. TIC e innovación.

Fases en la integración de las TIC

La introducción de cualquier medio tecnológico en los centros educativos pasa ineludiblemente por disponer **de una actitud convencida y favorable por parte del profesorado**, como por una **adecuada formación del mismo** para su correcta incorporación en su práctica profesional (Cabero, Duarte y Barroso, 1997).

Formación e Innovación.

Formación.

Innovación.

Innovación.

4. Ejemplos en CEPA Teresa Enríquez

B-learning en adultos: aprendizaje colaborativo a través de las TIC



Innovación.

4. Ejemplos en CEPA Teresa Enríquez

Proyecto EPANET



Muchas Gracias