

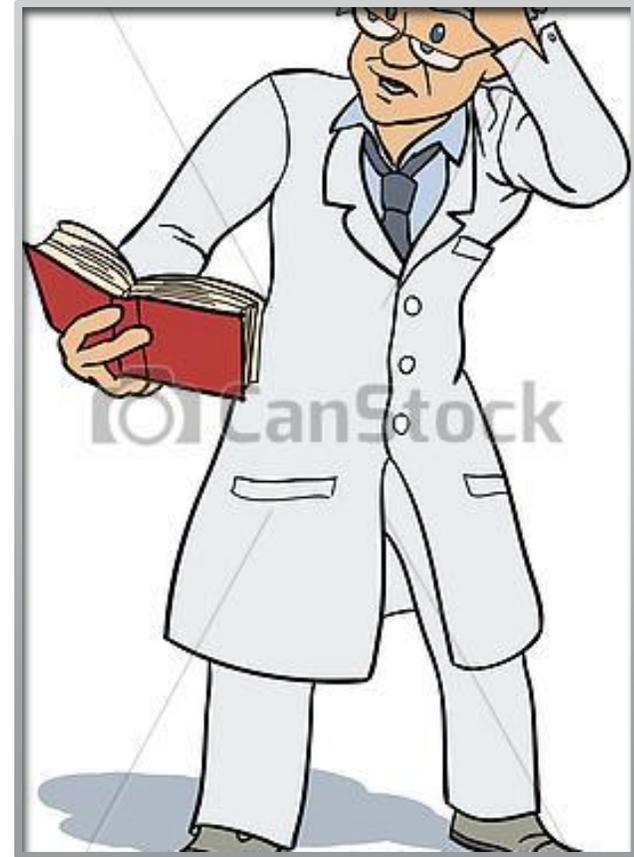
- **Presentación**
 - **Años de experiencia**
 - **El primer contacto con este tipo de enseñanza**
 - **Perfil del alumnado**
 - **Trabajo dentro del aula**

Nombre
Lugar de trabajo
cargo que desempeño
Años de experiencia



El primer contacto con la enseñanza de adultos

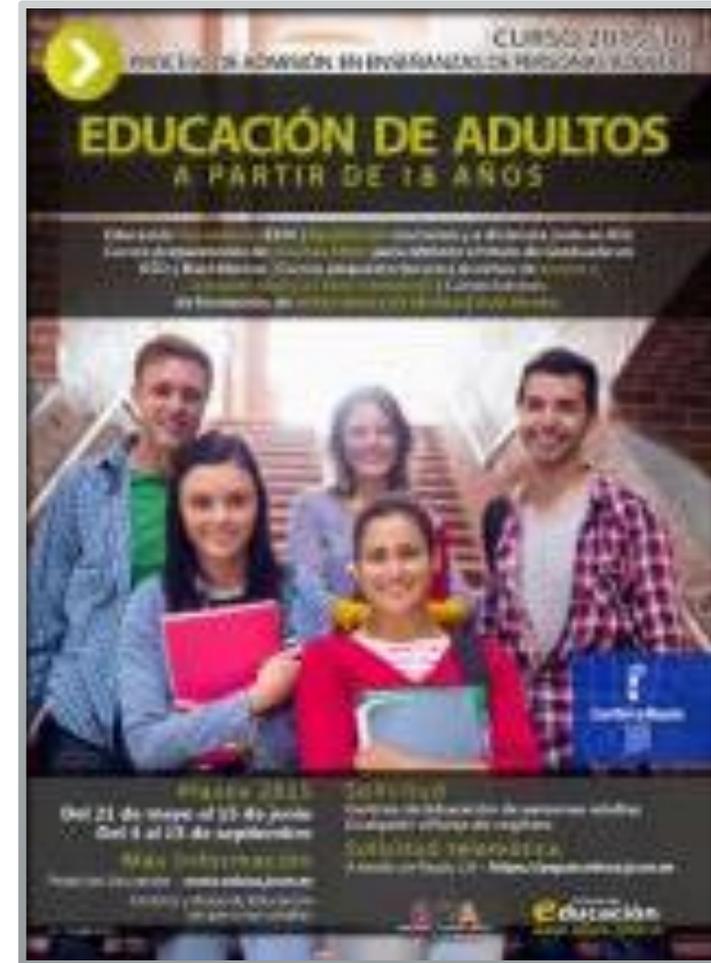
- ❖ DESCONCIERTO
- ❖ QUÉ VOY A DAR?
- ❖ QUÉ HORARIO VOY A TENER?
- ❖ VOY A TENER QUE DESPLAZARME A DISTINTAS AULAS?



PERFIL DEL ALUMNADO

El cartel no se ajusta a la realidad del aula:

- ✓ Jovenes entre 17 y 20 años que provienen del fracaso escolar y abandono temprano
- ✓ Jóvenes entre 20 y 30 años que provienen del mundo laboral sin el título de ESO
- ✓ Personas mayores que han vuelto a las aulas por pérdida de empleo con /sin título de Graduado Escolar
- ✓ Amas de casa que dejaron los estudios hace más de 15 ó 20 años con/sin título de Graduado Escolar

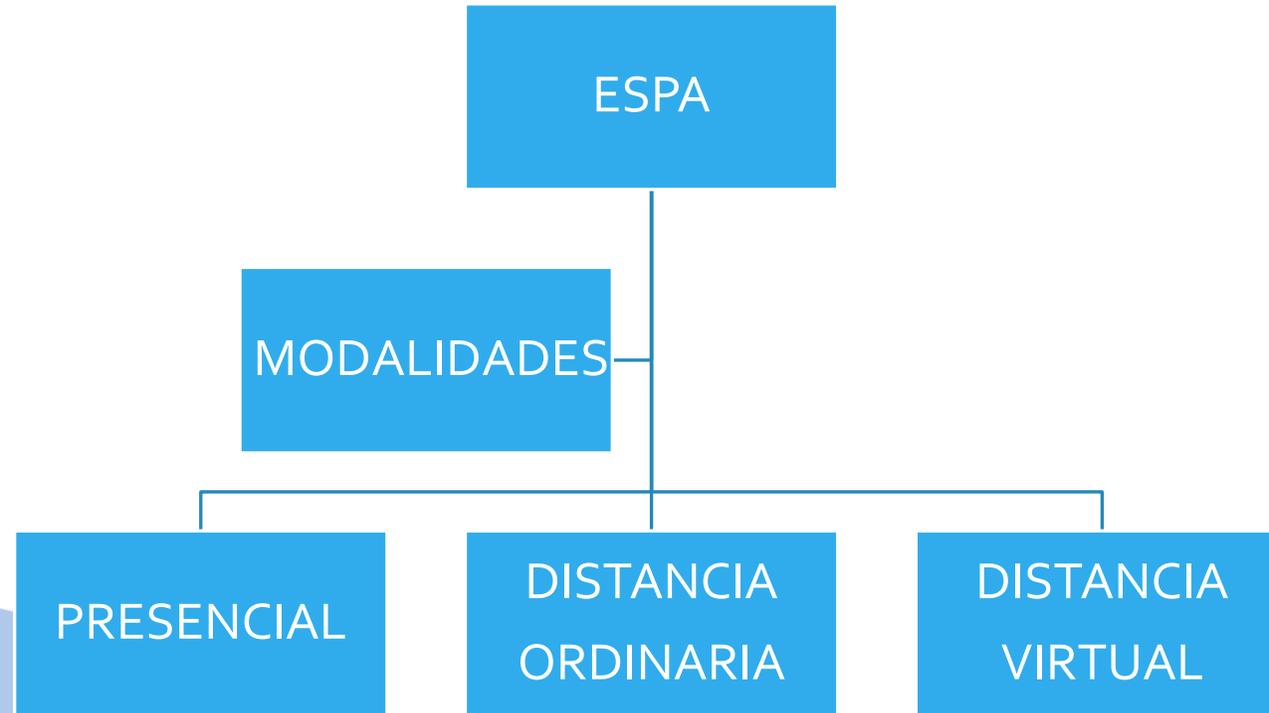


¿Cómo afrontar la enseñanza ante tanta diversidad?

- Valorar el hecho de que hayan vuelto al aula
 - Aumentar su autoestima del alumno
 - Empatía
- Atender las necesidades educativas de forma individualizada
 - Serenidad, profesionalidad y buen humor

¿Cómo trabajar dentro del aula?

- ❖ Aprovechar la diversidad
- ❖ Incentivar el concepto de grupo
- ❖ Gran parte del tiempo dedicado al trabajo dentro del aula
 - ❖ Reconocer los pequeños progresos
- ❖ Relacionar los ejercicios propuestos con hechos cotidianos
- ❖ Detectar las carencias en conocimientos básicos y ayudarlos a superarlos
 - ❖ Enfocar la evaluación como algo positivo y motivador
- ❖ Presentarse como una ayuda más para que obtengan su objetivo
- ❖ Consultar con el equipo directivo cualquier duda que pueda surgir



MODALIDAD PRESENCIAL

Modalidad concebida para aquellas personas que tengan disponibilidad horaria para asistir a las sesiones lectivas de forma continuada.

- 19 horas lectivas semanales correspondientes a:
 - 4h ámbito social
 - 8h ámbito científico-tecnológico
 - 6h ámbito de la comunicación
 - 1h tutoría

MODALIDAD A DISTANCIA

Tiene como finalidad hacer accesible estas enseñanzas a personas que pudieran tener dificultades para asistir a clase en la modalidad presencial.

Sólo es preceptiva la asistencia a las pruebas de evaluación.

Se debe facilitar el aprendizaje autónomo.

Se puede impartir mediante tutorías colectivas, individuales o de forma virtual mediante una plataforma de aprendizaje.

ESPA

NIVEL I

MÓDULO
1

MÓDULO
2

NIVEL II

MÓDULO
3

MÓDULO
4

CADA MÓDULO

ÁMBITO DE LA
COMUNICACIÓN

ÁMBITO SOCIAL

ÁMBITO
CIENTIFICO
TECNOLÓGICO

ORGANIZACIÓN MODULAR

Tres ámbitos en cada módulo.

Cada módulo tiene una duración cuatrimestral.

Es la unidad organizativa y curricular mínima en la que se concretan las enseñanzas.

Los módulos son independientes, coordinados entre sí y con contenidos secuenciados.

Los módulos superados tendrán carácter permanente.

MATERIAS DE ESO Y SU INTEGRACIÓN EN LOS ÁMBITOS DE ESPA

Ámbito de la comunicación:
aspectos básicos del currículo
referidos a las materias de
Lengua castellana, Literatura y
Primera lengua extranjera.

**Ámbito científico-
tecnológico:** : aspectos
básicos del currículo
referidos a las materias de
Ciencias de la naturaleza,
Matemáticas, Tecnología,
salud y medio natural.

Ámbito social: : aspectos
básicos del currículo
referidos a las materias de
Ciencias Sociales,
Geografía e Historia,
plástica y música.

MÓDULO 1

BLOQUE 1

BLOQUE 2

BLOQUE 3

MÓDULO 2

BLOQUE 4

BLOQUE 5

BLOQUE 6

MÓDULO 3

BLOQUE 7

BLOQUE 8

BLOQUE 9

MÓDULO 4

BLOQUE 10

BLOQUE 11

BLOQUE 12

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

ANEXO I
ORDEN DE
12-06-2008

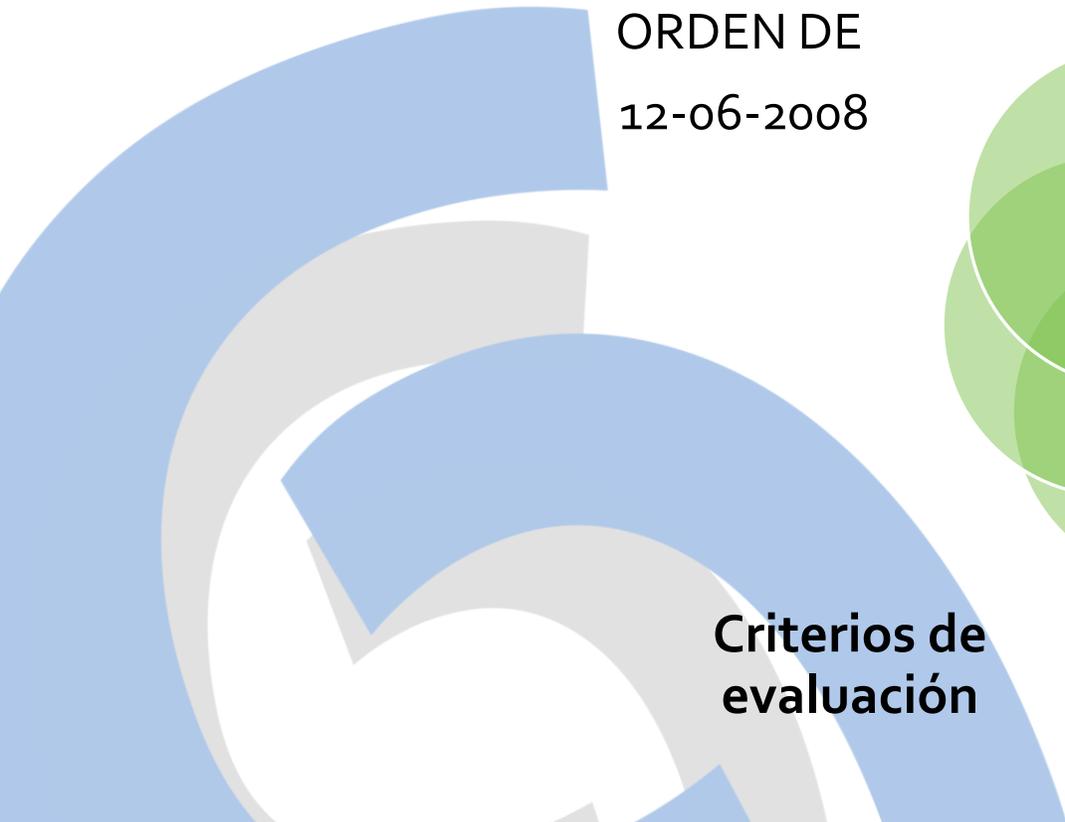
Promueve la
adquisición de
competencias
básicas y los
objetivos de etapa.

Orientaciones
metodológicas.

Concreción de
objetivos

Criterios de
evaluación

Concreción de
contenidos



ORIENTACIÓN Y TUTORÍA

Todos los grupos tendrán un profesor tutor.

El tutor se encargará del desarrollo de de la orientación personal, académica y profesional.

Tendrá asignada una hora lectiva semanal.

La sesión dedicada a la acción tutorial tendrá carácter voluntario para el alumnado, el tutor informará al alumnado de la conveniencia de utilizarla y hará un seguimiento de la participación.

VALORACIÓN INICIAL



Es preceptivo para los alumnos que se incorporen a estas enseñanzas.

Convalidación de la formación reglada acreditada documentalmente con calificación positiva.

Valoración de los conocimientos y experiencias previas adquiridas a través de una educación no formal.



MATRICULACIÓN

Se realizará de manera independiente para cada cuatrimestre.

Los módulos deberán cursarse de manera ascendente

En cada cuatrimestre los alumnos podrán matricularse como máximo en un total de cuatro módulos, no pudiendo ser del mismo ámbito más de dos (obligatorio superar el inferior para poder aprobar el superior).

EVALUACIÓN

Tiene carácter formativo e integrador.

En las programaciones de cada ámbito deben incluirse los criterios de evaluación, los contenidos mínimos y los criterios para establecer la calificación final.

SESIONES DE EVALUACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL

Se celebrarán dos sesiones de evaluación para cada uno de los cuatrimestres, la última será la final ordinaria.

Si el alumno obtuviese calificación negativa los departamentos programarán actividades de apoyo y refuerzo y si estas fuesen evaluadas positivamente darán lugar a la superación del módulo, no siendo necesario realizar la prueba extraordinaria.

La prueba extraordinaria la elaborarán los departamentos y los alumnos realizarán solamente la parte de los objetivos no superados.

Si un alumno de la modalidad presencial registra más de un 25% de absentismo no justificado perderá el derecho a evaluación continua, si bien podrá presentarse a la evaluación extraordinaria

SESIONES DE EVALUACIÓN MODALIDAD A DISTANCIA

Se celebrará una prueba presencial al término de cada módulo que tendrá un valor del 80% de la calificación final. El 20% se obtendrá valorando los trabajos de los alumnos.

Los alumnos que obtuviesen calificación negativa en la evaluación ordinaria podrán presentarse a la prueba extraordinaria para superar los objetivos pendientes.

EVALUACIÓN

ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN

Para superar cualquier módulo del ámbito de la comunicación será necesario contar con calificación positiva en cada una de las materias de Lengua castellana y literatura y Lengua extranjera.

La calificación positiva en cualquiera de las materias tendrá carácter permanente.

La calificación final se obtendrá ponderando en un 65% la calificación de Lengua y literatura y en un 35% la calificación de lengua extranjera.

Si en alguna de las materias la calificación fuese negativa la calificación del módulo será negativa.

CALIFICACIONES

Los resultados de la evaluación de cada uno de los módulos de los diferentes ámbitos se expresarán de forma cualitativa y cuantitativa (sin decimales).

En la convocatoria de la prueba extraordinaria, cuando el alumno no se presente a dicha prueba, se reflejará como **NP**

Cuando mediante la VIA el alumno quede exento de cursar determinados módulos se expresará como **CO** y no se tendrán en cuenta para la nota media de nivel.

RECLAMACIONES

Una vez finalizada cada una de las sesiones de evaluación ordinaria y extraordinaria, se informará a los alumnos sobre las calificaciones, aquellos que lo deseen pueden presentar reclamación por escrito al tutor en un plazo de dos días, si persiste el desacuerdo presentarán por escrito, en un plazo de dos días, la reclamación al director el cual trasladará la petición al jefe de departamento, si el departamento ratifica la calificación, el interesado podrá interponer recurso de alzada ante el Delegado Provincial en el plazo de un mes.

ALGUNOS TEMAS
QUE OS PUEDEN
RESULTAR
INTERESANTES...

PROGRAMACIÓN DE AULA





ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

UNIDAD Nº
2

TÍTULO DE LA UNIDAD
LA CÉLULA

CURSO
3º

GRUPO
M

TEMPORALIZACIÓN		06/10/14 Hasta 08/10/14		DÍAS LECTIVOS:		3			
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

OBJETIVOS

COMPETENCIAS BÁSICAS

- a. Competencia en comunicación lingüística
- b. Competencia matemática
- c. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- d. Tratamiento de la información y competencia digital
- h. Autonomía e iniciativa personal
- i. Competencia Emocional

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- 1- Identificar a la célula como unidad básica de la vida. Conocer su estructura interna, sus orgánulos y su función correspondiente. Identificar los procesos de división celular.
- 2- Diferenciar entre células eucariotas y procariotas
- 3- Conocer los componentes estructurales de una célula así como su función
- 4- Expresar correctamente como la célula realiza las 3 funciones vitales (nutrición, relación y reproducción)
- 5- Identificación de ideas principales y secundarias de textos de divulgación científica.
- 6- Identificar el aprendizaje y el saber como una necesidad.
- 7- Ser capaces de planificarse el tiempo de trabajo, estudio y el tiempo de ocio.

CONTENIDOS

CONCEPTOS

- 1-Concepto de ser vivo
- 2- La célula: unidad estructural de los seres vivos.
- 3-Células eucariotas y procariotas
- 4- Partes de la célula.
 - a) Membrana
 - b) Citoplasma y sus orgánulos
 - c) El núcleo
- 5- Funciones vitales de la célula: Nutrición, Reproducción y Relación.

PROCEDIMIENTOS

A DESTACAR

EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS/AS POR UNIDADES

CURSO	GRUPO	CONTENIDO / MÓDULO	
MÓDULO-3		TEMA 2.- La Célula.	
PROFESOR/A		FECHA	
ALUMNO/A			
OBJETIVOS		CONTENIDOS	
<p>1- Identificar a la célula como unidad básica de la vida. Conocer su estructura interna, sus orgánulos y su función correspondiente. Identificar los procesos de división celular.</p> <p>2- Valorar a la genética como ciencia impulsora de la investigación bioquímica actual. Tener un espíritu crítico ante la manipulación genética, uso de células madre adultas y embrionarias, alimentos transgénicos, clonación...</p> <p>3- Conocer y justificar históricamente las diferentes teorías sobre el origen de las especies: Creacionista y evolucionistas; Lamarck y Darwin. Valorar la biodiversidad.</p> <p>4- Reconocer la salud como un bien prioritario e identificarla son un estado físico y mental. Conocer y valorar la importancia de los hábitos que la promueven. Conocer los diferentes tipos de enfermedad y los métodos para su curación y/ o erradicación si fuera posible.</p> <p>5- Identificación de ideas principales y secundarias de textos de divulgación científica.</p> <p>6- Conocer y utilizar vocabulario específico en genética, teorías de evolución y en clasificación de los diferentes tipos de números.</p> <p>7- Conocer e interpretar la realidad social que nos rodea en investigación biomédica y manipulación genética.</p> <p>8- Identificar el aprendizaje y el saber como una necesidad.</p> <p>9- Ser capaces de planificarse el tiempo de trabajo, estudio y el tiempo de ocio.</p>		<p>1- Características y composición de los seres vivos.</p> <p>2- la célula: unidad estructural de los seres vivos. Partes de la célula. Tipos de células.</p> <p>3- Orgánulos de las células animales y vegetales.</p> <p>4- Funciones vitales de la célula: Nutrición, Reproducción y Relación.</p> <p>5- El núcleo de la célula.</p>	
EVALUACIÓN			
1	Distingue entre ser vivo y objeto inanimado.		
2	Conoce las sustancias presentes en los seres vivos y las funciones que desarrollan.		
3	Conoce las partes de la célula.		
4	Realiza e interpreta esquemas de células.		
5	Conoce los orgánulos celulares y sus funciones.		
6	Comprende las funciones vitales de la célula.		
7	Diferencia entre nutrición autótrofa y heterótrofa.		
8	Comprende la importancia de la fotosíntesis.		
9	Diferencia entre Mitosis y Meiosis.		
10	Comprende la importancia de la función de relación celular.		

11	Conoce las características del núcleo de la célula.	
12	Calificación de los ejercicios enviados como tarea.	
13	Calificación de la prueba escrita sobre la unidad.	
14	Competencias a, b, c, h e i	
Observaciones		

**SI SOIS JEFES/AS DE DEPARTAMENTO OS PUEDE
SER ÚTIL**

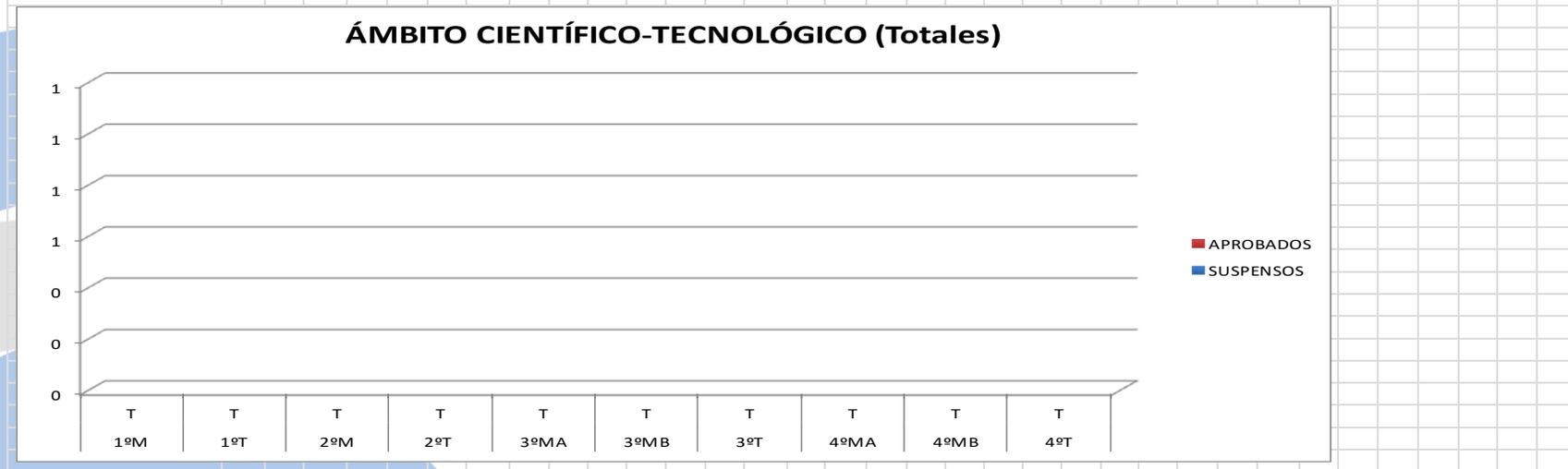
Análisis Resultados Académicos								
Dpto.		ACT	Nº de Miembros	8	Etapas en las que imparte docencia	ESPA	X	
Evaluación		PRIMERA	Fecha	13/11/15		P BTO	X	
Curso	Grupo	Materia	Número de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
			Con calificación Positiva	Matriculados		Que asisten con regularidad	Con calif. Posit / Matric.	Con calif. Posit / Asisten

Ciudad Real a de noviembre de 2015

Análisis de Resultados Académicos especialmente reseñables

Curso Grupo	Aspectos Positivos	Aspectos Mejorables		Propuestas de Mejora
		Causas Internas	Causas Externas	
3ºA	CUANDO TRABAJAN LO HACEN BIEN	<ul style="list-style-type: none"> - GRAN DIFERENCIA DE NIVELES CURRICULARES EN EL GRUPO - NINGUNA MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO 	<ul style="list-style-type: none"> - ENTIENDEN QUE PODRÁN PASAR A LOS CICLOS DE GRADO SUPERIOR EN LA PRUEBA DE ACCESO Y TITULARSE (SEGÚN ELLOS ESTÁN ESPERANDO A TENER LA EDAD) 	<ul style="list-style-type: none"> - MAYOR NIVEL DE TRABAJO PRÁCTICO - ORGANIZACIÓN EN GRUPOS DE TRABAJO COOPERATIVO
4ºA	GRUPO MUY PEQUEÑO	<ul style="list-style-type: none"> - POCA MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO - NINGÚN HÁBITO DE TRABAJO - EXCESIVO NÚMERO DE FALTAS EN ALGÚN ALUMNO 	<ul style="list-style-type: none"> - ENTIENDEN QUE PODRÁN PASAR A LOS CICLOS DE GRADO SUPERIOR EN LA PRUEBA DE ACCESO Y TITULARSE 	<ul style="list-style-type: none"> - INCREMENTO DE TRABAJO PRÁCTICO

% CALIFICACIONES DE ALUMNOS 2ª EV - ORDINARIA AMBITO CIENTIFICO TECNOLOGICO																																		
ALUMNOS DE LA TUTORIA	1ºM		1ºM PEND		1ºT		1ºT PEND		2ºM		2ºM PEND		2ºT		2ºT PEND		3ºMA		3ºMA PEND		3ºMB		3ºMB PEND		3ºT		3ºT PEND		4ºMA		4ºMB		4ºT	
	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%
MATRICULADOS		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100		100
PRESENTADOS		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###
NO PRESENTADOS		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###
APROBADOS		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###
SUSPENSOS		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###		###



CURSOS DE PREPARACIÓN

- **CURSO DE PREPARACIÓN PARA LA PRUEBA LIBRE DE GRADUADO EN SECUNDARIA**

CURSO DE PREPARACIÓN PARA LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

CURSOS DE PREPARACIÓN PARA CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

CURSOS DE PREPARACIÓN PARA LA PRUEBA LIBRE DE BACHILLERATO

CURSOS DE PREPARACIÓN PARA LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

Detectar los conocimientos previos sobre la materia a impartir

TRABAJAR, DENTRO DE LO POSIBLE, DE MANERA INDIVIDUALIZADA

VALORAR LOS OBJETIVOS CONSEGUIDOS

**INTENTAR EVITAR EL ABANDONO, LA
COMUNICACIÓN, ES FUNDAMENTAL**



EVITAR FALSAS ESPECTATIVAS



EXIGIR COMPORTAMIENTO ADULTO



SER RESPETUOSOS CON LOS ALUMNOS Y CON NUESTRO TRABAJO



BUENA SUERTE, BIENVENIDOS A ADULTOS Y DISFRUTAD DE ESTA EXPERIENCIA

